

## Auto-évaluation - Apprentissage Agent(e) de propreté

NOM :

Prénom :

A :acquis, VA : en voie d'acquisition, NA : non acquis

|   | Thèmes                           | Objectifs pédagogiques  | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|---|----------------------------------|---|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|   |                                  |   | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| <b>CALCULS PRO</b>                          | Opérations de base               | Effectuer des additions, des soustractions, des divisions et des multiplications dans un contexte professionnel |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Règle de trois                   | Appliquer la règle de trois dans le contexte professionnel  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Pourcentage                      | Comprendre et utiliser les pourcentages   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Dosage des produits de nettoyage | Repérer les dosages sur l'étiquette des produits  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   |                                  | Calculer une quantité de solution déterminée  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Conversion de mesures            | Effectuer des conversions de mesures métriques  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   |                                  | Effectuer des conversions de mesures volumiques   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Formes géométriques              | Reconnaître des formes géométriques sur un plan   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Périmètres, circonférences       | Connaître les formules et calculer les périmètres des différentes formes géométriques                           |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Aires, surfaces                  | Connaître les formules et calculer les surfaces des différentes formes géométriques                             |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Volumes                          | Connaître et calculer les volumes des différentes solides géométriques  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Heures, minutes et décimales     | Effectuer les conversions minutes et décimales  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Fractions                        | Effectuer des opérations avec des fractions   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Décimales                        | Effectuer des arrondis sur les décimales  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Moyennes                         | Calculer des moyennes   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Plan de bâtiment                 | Connaître les caractéristiques des plans de bâtiments   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   |                                  | Savoir lire un plan de bâtiment   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|   | Echelles                         | Connaître les différentes formes d'écriture des échelles  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Lire une échelle                            |                                  |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Calculer des distances réelles et sur plans |                                  |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|  | Thèmes                       | Objectifs pédagogiques   | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|--|------------------------------|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|  |                              |  | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| <b>CALCULS PRO</b>   | Cahier des charges           | Connaître la définition et les fonctions d'un cahier des charges   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Cadences                     | Connaître la définition d'une cadence de travail   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | Associer des cadences à des méthodes de travail  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | Connaître les facteurs influençant les cadences de travail   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Fréquences                   | Connaître la définition d'une fréquence de travail   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Coefficient de périodicité   | Calculer les coefficients de périodicité   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Temps par opération          | Calculer des temps par opération   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Temps mensuels               | Calculer des temps de travail mensuels   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Rentabilité                  | <i>Connaître la définition de la rentabilité</i>   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Choisir des méthodes de nettoyage dans l'optique d'une meilleure rentabilité, en fonction de situations données</i> |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Termes et coûts du nettoyage | <i>Calculer des coûts de nettoyage</i>   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Calculer des coûts de main d'œuvre</i>  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Connaître les définitions de taux horaires, charges sociales et coûts horaires</i>                                  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Calcul de devis              | <i>Connaître la définition d'un tableau de surfaces</i>  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Créer un tableau de surfaces</i>  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Connaître la définition d'un local type</i>   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Connaître la définition d'un devis</i>  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Effectuer une calculation, un chiffrage</i>   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Connaître la définition d'un prix de revient</i>  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                              | <i>Calculer un prix de revient</i>   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| <i>Connaître la définition d'un prix de vente</i>              |                              |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| <i>Calculer un prix de vente</i>                               |                              |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| <i>Connaître la définition de l'amortissement de matériels</i> |                              |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| <i>Calculer l'amortissement de matériels</i>                   |                              |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| <i>Savoir monter un devis</i>                                  |                              |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| <i>Avoir des notions sur l'offre commerciale</i>               |                              |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|                    | Thèmes       | Objectifs pédagogiques   | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|--------------------|--------------|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|                    |              |  | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| <b>CALCULS PRO</b> | Organisation | <i>Connaitre les principes et objectifs de la planification des tâches</i> |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                    |              | <i>Connaitre les phases de déroulement d'une planification</i>             |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                    |              | <i>Connaitre les facteurs influençant l'organisation du travail</i>        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                    |              | <i>Connaitre les documents de base d'une organisation</i>                  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                    |              | <i>Connaitre les systèmes d'organisation du nettoyage</i>                  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|                                     | Thèmes   | Objectifs pédagogiques  | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|-------------------------------------|--|---|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|                                     |  |   | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| EHS                                 | Pyramide légale  | Connaître les types de texte composant la pyramide légale et leur primauté  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Cadre législatif   | Connaître les principaux textes légaux liés à l'activité  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Normes et prescriptions applicables en entreprise                              | Connaître les normes et prescriptions liées à la santé, la sécurité et l'environnement, applicables en entreprise |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Identification des risques (SST)   | Connaître les natures de risque au poste de travail   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Effectuer une évaluation des risques au poste de travail  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Créer un plan de mesures sécurité (plan de prévention)  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Conséquences associées aux risques   | Connaître les conséquences liées aux risques de l'activité  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | E.P.I  | Connaître les différents E.P.I existants et leurs particularités  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Pouvoir choisir un E.P.I en fonction du risque auquel on est exposé   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Savoir utiliser les différents E.P.I  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Signaux de sécurité  | Reconnaître les différents signaux et panneaux liés à la sécurité   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Produits chimiques   | Connaître la signification des pictogrammes de sécurité (SGH)   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Connaître les risques liés aux produits chimiques   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Connaître les mesures de sécurité liées à l'utilisation des produits chimiques                                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Connaître les mesures de sécurité liées au stockage et à la manutention des produits chimiques                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Connaître la définition et les fonctions d'une fiche technique  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Connaître la définition et les fonctions d'une fiche de données de sécurité                                       |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Machines   | Connaître les risques liés aux machines   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Connaître les mesures de sécurité liés à l'utilisation et au stockage des machines                                |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     |  | Connaître la définition et les fonctions d'un mode d'emploi et d'une fiche technique de machine                   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Echaffaudages et moyens d'élévation | Connaître les différents types d'échaffaudages et moyens d'élévation existants |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Ergonomie                           | Connaître les postures adaptées aux postes de travail                          |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                     | Appliquer les postures adaptées aux postes de travail                          |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Accident et incidents               | Effectuer une analyse des causes   |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Premiers secours                    | Connaître les gestes de premiers secours                                       |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Situations d'urgence                | Connaître les comportements à adopter en cas d'urgence                         |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|     | Thèmes                            | Objectifs pédagogiques  | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|-----|-----------------------------------|---|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|     |                                   |   | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| EHS | Aspects environnementaux          | Connaître les aspects environnementaux  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | Impacts environnementaux          | Connaître les impacts environnementaux des métiers de la propreté   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | Nettoyage écologique              | Connaître les différents moyens de lutte contre les pollution dans les métiers de la propreté             |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | Produits Eco labellisés           | Connaître la définition et les propriétés d'un produit éco-labellisé                                      |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | STEP                              | Connaître les principaux labels mondiaux et leur provenance   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître le principe de fonctionnement d'une station d'épuration   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | Hygiène et bionettoyage           | Connaître les différents types de microorganismes et leurs spécificités                                   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître les principes de l'hygiène personnelle  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître les principes de l'hygiène en entreprise et milieux spécifiques                                 |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître les définitions de la désinfection et de la stérilisation                                       |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître la définition et les mécanismes de la contamination et de la contamination croisée              |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître les différents types de désinfectants   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître les caractéristiques et utilisation des différents types de désinfectants                       |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | Notion de pandémie                | Connaître la définition d'une pandémie  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | Connaître les moyens à mettre en œuvre en cas de pandémie dans le milieu du nettoyage                     |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | Hygiène hospitalière              | <i>Connaître la définition et les particularités du milieu hospitalier</i>                                |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | <i>Connaître les exigences spécifiques liées au milieu hospitalier</i>                                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | <i>Connaître la définition et les spécificités des zones à risque</i>                                     |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | <i>Connaître les méthodes de bionettoyage et de désinfection</i>  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | <i>Appliquer les méthodes de bionettoyage et de désinfection</i>  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | <i>Connaître des méthodes de désinfection alternatives (DVA, vapeur, etc.)</i>                            |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     | Autres environnements spécifiques | <i>Connaître les différents environnements spécifiques et leurs caractéristiques (EMS, UP, IAA, etc.)</i> |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|     |                                   | <i>Connaître la définition d'une mise à gris et d'une mise à blanc</i>                                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|   | Thèmes  | Objectifs pédagogiques | 1 <sup>ère</sup> année             |                        | 2 <sup>ème</sup> année               |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|---|---|------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|   |   |                        | 1 <sup>er</sup> sem                | 2 <sup>ème</sup> sem   | 1 <sup>er</sup> sem                  | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
|   |   |                        | <b>CONNAISSANCES PRO GENERALES</b> | Fonctions du nettoyage | Connaître les objectifs du nettoyage |                      |                        |                      |
| Connaître les définitions des NE, NI, NF et traitements de protection                 |   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
| Connaître les objectifs et particularités des NE, NI, NF et traitements de protection |   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
| Types de salissures   | Connaître les différents types de salissures et leur définition                                     |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Savoir reconnaître les différents types de salissures   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Connaître les facteurs d'adhérence des salissures   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Savoir associer des produits et méthodes de nettoyage en fonction des salissures                    |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
| Facteurs du nettoyage   | Connaître le cercle de Sinner   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Appliquer le principe du cercle de Sinner à tout type de situation                                  |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
| Méthodes et systèmes de nettoyage et de protection                                    | Connaître la définition d'une méthode de nettoyage  |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Connaître la définition d'un système de nettoyage   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Connaître les méthodes et systèmes de NE et NI  |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Appliquer les méthodes et systèmes de NE et NI  |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Connaître les méthodes et systèmes de NF et de remise en état                                       |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Appliquer les méthodes et systèmes de NF et de remise en état                                       |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Connaître la définition d'un traitement de protection   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Connaître les types de traitements de protection, leurs caractéristiques et les surfaces concernées |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Connaître les modes d'utilisation et les précautions d'utilisation des produits concernés           |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | Appliquer les différents de types de protection en situation donnée                                 |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | <i>Connaître les fonctions et caractéristiques des travaux spéciaux</i>                             |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |
|   | <i>Appliquer des travaux spéciaux</i>   |                        |                                    |                        |                                      |                      |                        |                      |

|                                    | Thèmes   | Objectifs pédagogiques  | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|------------------------------------|--|---|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|                                    |  |   | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| <b>CONNAISSANCES PRO GENERALES</b> | Matériels et outils  | Nommer les différents matériels et outils pour les NE et NI                               |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Utiliser les différents matériels et outils pour les NE et NI                             |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Nommer les différents matériels et outils pour les NF et remises en état                  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Utiliser les différents matériels et outils pour les NF et remises en état                |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Connaître et utiliser les différents systèmes de dosage existants                         |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Nommer les différents matériels de la vitrerie  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Connaître les différentes méthodes de nettoyage des vitres (NE et NI)                     |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Appliquer les différentes méthodes de nettoyage des vitres (NE et NI)                     |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Connaître les différentes méthodes de nettoyage des vitres (NF)                           |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Appliquer les différentes méthodes de nettoyage des vitres (NF)                           |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | <i>Connaître le matériel et les outils adaptés aux travaux spéciaux</i>                   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | <i>Connaître les différentes méthodes de nettoyage des bâtiments neufs et transformés</i> |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | <i>Connaître les différentes phases d'un nettoyage de chantier et leurs finalités</i>     |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | <i>Appliquer les différentes phases d'un nettoyage de chantier</i>                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    | <i>Connaître les différentes méthodes de nettoyage de façades (NE, NI, NF)</i> |   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    | Machines   | Connaître les machines utilisées pour les NE et NI, et leurs fonctions                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Nommer et connaître les fonctions des différents accessoires concernés                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Connaître les machines utilisées pour les NF et remise en état, et leurs fonctions        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | Nommer et connaître les fonctions des différents accessoires concernés                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |  | <i>Connaître les machines adaptées aux travaux spéciaux</i>                               |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|                                    | Thèmes                         | Objectifs pédagogiques   | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|                                    |                                |  | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| <b>CONNAISSANCES PRO GENERALES</b> | Contrôle qualité               | Connaître les critères qualité du nettoyage  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Connaître les différents types de contrôle qualité                                       |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Nommer et connaître les fonctions des différents outils de contrôle                      |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Réaliser le contrôle qualité d'une prestation  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Rédiger un rapport qualité   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    | Contrôle matériels et machines | Connaître les actions de maintenance curatives sur les machines                          |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Connaître les actions de maintenance préventives sur les machines                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Rédiger un rapport de contrôle   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    | Cahier des charges             | <i>Connaître la définition et la finalité d'un cahier des charges</i>                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | <i>Associer des prestations de nettoyage à des locaux suivant leurs finalités</i>        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | <i>Associer des prestations de nettoyage à des segments spécifiques</i>                  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    | Lutte contre les parasites     | Connaître des principaux types de parasites  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Connaître les principaux moyens de reconnaissance des parasites et leurs conséquences    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|                                    |                                | Connaître les principales actions préventives et curatives de lutte contre les parasites |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|  | Thèmes                | Objectifs pédagogiques   | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|--|-----------------------|--|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|  |                       |  | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| MATERIAUX ET CHIMIE  | Produits de nettoyage | Connaître les définitions de : dégradabilité, densité, point d'inflammabilité, valeur MAK, dureté de l'eau |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître l'échelle des pH et sa signification   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Nommer les différents composants des produits chimiques  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les fonctions des différents composants des produits chimiques                                   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Distinguer les produits acides, neutres et alcalins  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les caractéristiques et applications des produits acides   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les caractéristiques et applications des produits neutres  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les caractéristiques et applications des produits alcalins                                       |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Distinguer les produits d'entretien, de remise en état et de protection                                    |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Distinguer les produits spéciaux   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les caractéristiques et applications des produits avec solvants                                  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les caractéristiques et applications des produits spéciaux                                       |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les caractéristiques et applications des produits de protection                                  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Reconnaître les différentes informations sur le dosage des produits  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Appliquer et adapter un dosage à une situation donnée  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  | Matériaux             | Connaître la définition du degré de dureté des matériaux   |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître la classification des matériaux et revêtements de sol  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les types de matériaux, leurs caractéristiques, provenances, propriétés et utilisations          |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | <i>Connaître les types de matériaux de façades, leurs caractéristiques, propriétés et utilisation</i>      |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|  |                       | Connaître les tests de reconnaissance des matériaux  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Appliquer les tests de reconnaissance des matériaux  |                       |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Associer les méthodes de nettoyage et de traitements de protection aux différents matériaux  |                       |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
| Appliquer les méthodes de nettoyage et de traitements de protection aux différents matériaux |                       |  |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

|        | Thèmes | Objectifs pédagogiques | 1 <sup>ère</sup> année |                      | 2 <sup>ème</sup> année |                      | 3 <sup>ème</sup> année |                      |
|--------|--------|------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
|        |        |                        | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem | 1 <sup>er</sup> sem    | 2 <sup>ème</sup> sem |
| AUTRES |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |
|        |        |                        |                        |                      |                        |                      |                        |                      |

## Auto-évaluation - Apprentissage Agent(e) de propreté

**NOM :**

**Prénom :**

**A :acquis, VA : en voie d'acquisition, NA : non acquis**

|           |                                      | Théorie | Pratique |
|-----------|--------------------------------------|---------|----------|
| <b>NE</b> | Dépoussiérage                        |         |          |
|           | Essuyage humide                      |         |          |
|           | Balayage à sec                       |         |          |
|           | Balayage humide                      |         |          |
|           | Balayage mécanisé                    |         |          |
|           | Aspiration                           |         |          |
|           | Aspiro-brossage                      |         |          |
|           | Lavage manuel                        |         |          |
|           | Lavage des vitres méthode française  |         |          |
|           | Lavage des vitres méthode américaine |         |          |
|           | Lavage des vitres à la perche        |         |          |
|           |                                      |         |          |
|           |                                      |         |          |
|           |                                      |         |          |
|           |                                      |         |          |

## Auto-évaluation - Apprentissage Agent(e) de propreté

**NOM :**

**Prénom :**

**A :acquis, VA : en voie d'acquisition, NA : non acquis**

|           |                                      | Théorie | Pratique |
|-----------|--------------------------------------|---------|----------|
| <b>NI</b> | Récurage                             |         |          |
|           | Lavage mécanisé à l'autolaveuse      |         |          |
|           | Lustrage                             |         |          |
|           | Spray-méthode / spray régénérante    |         |          |
|           | Spray nettoyante                     |         |          |
|           | Spray décapante                      |         |          |
|           | Détachage                            |         |          |
|           | Spray moquette                       |         |          |
|           | Injection-extraction méthode directe |         |          |
|           | Spray cristallisante                 |         |          |
|           | Nettoyage haute-pression             |         |          |
|           | Nettoyage à la vapeur                |         |          |
|           | Nettoyage mousse                     |         |          |
|           |                                      |         |          |
|           |                                      |         |          |

## Auto-évaluation - Apprentissage Agent(e) de propreté

**NOM :**

**Prénom :**

**A :acquis, VA : en voie d'acquisition, NA : non acquis**

|           |  | Théorie | Pratique |
|-----------|--|---------|----------|
| <b>NF</b> | Décapage à sec                         |         |          |
|           | Décapage au mouillé                    |         |          |
|           | Shampooing mousse sèche                |         |          |
|           | Shampooing mousse humide               |         |          |
|           | Injection-extraction méthode indirecte |         |          |
|           | Nettoyage à la poudre                  |         |          |
|           | Cristallisation                        |         |          |
|           | Glacification                          |         |          |
|           | Ponçage (parquet)                      |         |          |
|           |  |         |          |
|           |  |         |          |
|           |  |         |          |
|           |  |         |          |
|           |  |         |          |

## Auto-évaluation - Apprentissage Agent(e) de propreté

**NOM :**

**Prénom :**

**A :acquis, VA : en voie d'acquisition, NA : non acquis**

|                    |  | Théorie | Pratique |
|--------------------|--|---------|----------|
| <b>PROTECTIONS</b> | Pose d'une dispersion (enduire) ou bouche-pore |         |          |
|                    | Pose d'une cire parquet                        |         |          |
|                    | Pose d'une huile parquet                       |         |          |
|                    | Vitrification d'un parquet                     |         |          |
|                    | Traitement d'une protection pour sol textile   |         |          |
|                    | Désinfection de surfaces                       |         |          |
|                    | Traitement anti-statique                       |         |          |
|                    |  |         |          |
|                    |  |         |          |
|                    |  |         |          |
|                    |  |         |          |
|                    |  |         |          |
|                    |  |         |          |

## Auto-évaluation - Apprentissage Agent(e) de propreté

NOM :

Prénom :

A :acquis, VA : en voie d'acquisition, NA : non acquis

|        |  | Théorie | Pratique |
|--------|--|---------|----------|
| AUTRES |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |
|        |  |         |          |